

MÉTODO CLÍNICO DE PIAGET E AVALIAÇÃO ESCOLAR

1. A Perspectiva da Criança

- Avaliar a criança requer que possamos considerá-la a partir de sua perspectiva;
- Como reage a criança ao trabalho escolar?
 - Piaget apresenta cinco reações principais:

A- Não-importismo

- Quando a pergunta feita aborrece a criança, ou não provoca nenhum esforço de adaptação;
- A criança responde qualquer coisa e de qualquer forma;
- Não se diverte ou não constrói um mito.

B- Fabulação

- Reação primitiva e insuficiente à aprendizagem escolar;
- É mais positiva que a anterior;
- A criança responde a pergunta sem reflexão, inventando uma história na qual não acredita;
- Não raciocina sobre aquilo que fala ou escreve.

C- Crença Sugerida

- A criança se esforça para responder a uma questão, sem que esta lhe seja sugestiva;
- Busca contentar o examinador, sem considerar sua própria reflexão;
- Responde na perspectiva do examinador e não na sua própria;
- No “espelho” não vê a si mesmo, mas aquele a quem precisa agradar;
- São os bonecos falantes.

D- Crença Desencadeada

- A criança responde com reflexão, extraindo a resposta de seus próprios recursos, sem sugestão para ela;
- É influenciada pelo interrogatório;
- É um produto original do pensamento da criança;
- Não é espontânea nem sugerida;
- É o produto de um raciocínio feito sob comando;

- É fundamental distinguir uma ajuda que favoreça a crença desencadeada de uma que favoreça a crença sugerida na criança;
- Para Piaget, a crença desencadeada é muito importante;
- Ela abre ou fecha elos com a ajuda do outro;
- A pergunta veio de nós, mas a resposta é criação da criança.
- Quando avaliamos, o que avaliamos?
 - Aquilo que a criança realmente pensa sobre o problema;
 - Ou aquilo que nós lhe sugerimos que respondesse.
- Que pai ou professor não gosta de sugerir?

E- Crença Espontânea

- Essa é a última e mais importante das crenças da criança;
- O que avaliamos é agora patrimônio da conduta da criança
- Algo que pertence a ela, um real instrumento de troca da criança, o qual não podemos tirar dela;
- É com isso que ela cria, reinventa, redescobre e interpreta o mundo;
- O biológico, o social, o individual e o coletivo são importantes.

2. A Perspectiva do Professor ou Psicopedagogo

- O bom experimentador deve saber observar e, ao mesmo tempo, saber buscar algo preciso;
- Os modos de reação estudadas por Piaget podem ser úteis para o professor em sala de aula;
- Ter a cada instante uma hipótese de trabalho;
- Retomada das principais perguntas feitas por Piaget ao avaliarem os níveis de desenvolvimento da criança:
 - **Observação:** recolher no silêncio de quem olha para ver. A observação é condição para a arte de refletir;
 - **Reconstituição(atual ou retrospectiva):** transformar em palavras algo que fez no plano das ações;
 - **Antecipação:** qualidade reversível de uma ação; supõe operar o futuro no presente;
 - **Comparação/Verificação/Contraposição:** criar um “diálogo” na situação experimental;
 - **Explicação/Justificativa:** os famosos “porquês”, os “como você sabe”; o que significa o “não sei” como resposta.